Программа развития отдела по подготовке специалистов в области психиатрии (отдел ординатуры и аспирантуры)

Федерального государственного бюджетного научного учреждения Научный центр психического здоровья на 2022-2027 гг.

Составлено М.А. Омельченко

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Основные наработки отдела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Миссия отдела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

Анализ внутренней среды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

Перспективы развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

Кадры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

Внешние связи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

Основные принципы реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

**Введение**

Актуальная ситуация системы Высшего образования России носит сложный и противоречивый характер. С одной стороны процессы глобализации вынуждают нашу страну ориентироваться на внешние вызовы, стоящие перед современным обществом и решать проблемы, имеющие общемировой характер. С другой стороны, существуют внутренние ограничения, не позволяющие адекватно реагировать на вызовы внешней среды. Феномен глобализации становится триггером изменений в жизни общества [1]. Процессы, возникающие в формате глобализации, объективно экстраполируются на процессы в системе Высшего образования. Либерализация свободной торговли стимулирует глобализацию образования, когда образование, в свою очередь, трансформируется в транснациональное, а университеты, заимствуя принципы работы бизнеса, пытаются завоевать свою долю мирового образовательного рынка.

Современная система высшего образования приобретает качественно новые характеристики и ее критериями становятся: международная образовательная программа, глобальный учебный план, экстерриториальный профессорско-преподавательский состав, виртуальная кафедра, международный образовательный стандарт, международная аттестация и аккредитация, международная сертификация, международная мобильность студентов и преподавателей, международный язык преподавания [2].

Происходит разделение образования на два вида: национальное и наднациональное. Национальное образование отвечает конкретным потребностям отдельных государств и традиционным ценностям национального характера. Наднациональное образование выражает потребности человека в реализации возможностей использования мирового пространства и соответствует ценностным ориентациям, сложившимся в мире в данный отрезок времени [3].

В данном контексте российской системе высшего образования, включая послевузовское образование, важно занять собственную нишу в транснациональной образовательной среде, учитывая фактор глобализации образования, как внешний вызов среды.

В российской практике пока недостаточно осуществляются сетевые программы, реализующие «двойные сертификаты» при участии Европейских или Азиатских университетов. Не столь сильно развита академическая мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов. Низкая доля дисциплин, преподаваемых на английском языке. Это те важные аспекты, которые необходимо реализовывать в больших масштабах в актуальной ситуации, поскольку значительная доля научных открытий, а, следовательно, и качественных образовательных программ, подкрепленных результатами таких достижений, представлена на английском языке. Еще одним важным фактором, вызванным глобализацией и информационной революцией, является интенсификация всех без исключения процессов. Информация, генерируемая сегодня, успевает устаревать не завтра, а уже через несколько часов. Безусловно, что выдающиеся достижения советской системы Высшего образования и науки, какими передовыми они не были бы, сегодня уже не столь актуальны и востребованы (во всяком случае, не все из них). В этом отношении российской системе Высшего образования необходима постоянная регенерация и обновление в содержательном и технологическом плане.

Желательно больше уделять внимания содержанию образования, а не технологиям его трансляции, – в частности, компетентностному подходу. Глобализация подменила ценность «знания» как такового на понятие «полезного знания» [4].

Политические риски всегда являются неотъемлемой частью образовательной политики. Сегодня, пожалуй, уже можно смело утверждать о политике двойных стандартов стран Запада в отношении России. Многие международные фонды и программы фактически закрыли доступ к участию профессорско-преподавательского состава и обучающихся. В этом отношении отечественная система оказывается заложником. С одной стороны существует объективная потребность в развитии международной активности и включенности обучающихся и профессоров в процесс развития мирового образовательного пространства. С другой стороны – вмешательство западных политиков в образование выступает деструктивным фактором, образовательной сегрегацией, что ставит под сомнение конструктивность научно-образовательного диалога. В сложившейся ситуации у системы Высшего образования России, как минимум два выхода. Первый – налаживание тесных отношений с дружественными России странами. Фактический разворот на сто восемьдесят градусов от Западного мира к Азиатскому миру. В этом отношении наиболее привлекательным партнером, как раз, выглядит Китай, успевший гораздо быстрее перестроиться на новые принципы и механизмы в конструировании системы Высшего образования. Второй выход – создание привлекательного образа для привлечения студентов из дружественных стран. Подобный сценарий не кажется столь фантастическим, особенно, если принять во внимание факт надвигающегося социально-экономического кризиса в странах Европы. Переполненный рынок труда, высокий процент отчислений студентов из вузов, исследования, не вносящие вклада в инновационный процесс – все это в достаточной мере наблюдается в Европе сегодня [5].

Несмотря на внешние вызовы: глобализацию образования, интенсификацию информационных процессов, политические риски, а также на внутренние проблемы: дисбаланс между центром и периферией, инбридинг, старение кадров, отсутствие эффективного менеджмента, система Высшего образования России обладает достаточно серьезным потенциалом для развития. Во-первых, все больше российских ученых начинают публиковаться за рубежом, тесно работают с иностранными коллегами, проводят совместные исследования, организуют дистанционные он-лайн конференции [6]. Во-вторых, в системе Высшего образования России существуют направления подготовки, в которых она традиционно занимает сильные позиции – это, в первую очередь, естественные науки. При умелой организации процессов, в этих областях могут быть привлечены иностранные студенты, коллеги из зарубежных стран для проведения совместных исследований и публикации статей [1].

**Основные наработки отдела**

Отдел по подготовке специалистов в области психиатрии (отдел ординатуры и аспирантуры) создан в 2009 году с целью подготовки высококвалифицированных специалистов для практической работы в органах и учреждениях здравоохранения или в порядке частной практики  на базе клинической ординатуры по специальности «психиатрия» и «медицинская психология», а также подготовки высококвалифицированных научных кадров на базе академической аспирантуры, включающей общую научную подготовку с получением углубленных знаний по конкретной специальности и приобретением навыков самостоятельной научной работы.

В отделе проводится образовательная деятельность по подготовке молодых врачей и научно-педагогических кадров. В его стенах прошли обучение около 500 аспирантов и ординаторов, а также стажеров из различных регионов России и зарубежных стран. Научно-педагогическими работниками Центра являются ведущие клиницисты, руководители и сотрудники Отделов юношеской психиатрии, детской психиатрии, гериатрической психиатрии, эндогенных психических расстройств и аффективных состояний. Под руководством научно-педагогических работников регулярно проводятся ординаторские конференции с клиническими разборами больных. В рамках образовательной деятельности проходят лекции о новейших достижениях в биологической психиатрии, нейроиммунологии, молекулярной генетике, нейрофизиологии, психофармакологии, организации психиатрической помощи и др. Ежегодно в ФГБНУ НЦПЗ проводятся научные конференции молодых ученых, посвященные памяти А.В. Снежневского. В последние годы возрождается традиция организации и проведения ежегодных школ молодых психиатров из разных регионов России по обсуждению и изучению актуальных проблем современной психиатрии (Кострома, Суздаль). На базе Центра создано и работает научно-учебное объединение с Первым московским медицинским университетом им. И.М. Сеченова, в структуре которого образована кафедра психиатрии и психосоматики факультета послевузовского профессионального образования (зав. - А.Б. Смулевич) с функцией подготовки специалистов в области психосоматических психических расстройств.

Таким образом, ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» является лидером образовательной работы в области психиатрия, медицинская психология и биология, эффективно сочетающим подготовку высококвалифицированных и фундаментально подготовленных клиницистов и биологов. Отдел является устойчиво и сбалансированно растущим научно-образовательном подразделением ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», оператором инновационных мероприятий и участником инновационного процесса.

**Миссией** **отдела по подготовке специалистов в области психиатрии** (отдел ординатуры и аспирантуры) является приумножение традиций отечественной психиатрии, использование новейших образовательных технологий и достижений науки, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов в области психиатрии и содействие повышению конкурентоспособности национальной школы психиатрии.

Данная миссия реализуется путем достижения следующих целей:

1. создавать новые образовательные направления, существенно расширить сферу и масштабы прикладных научных исследований в области психиатрии, превратить исследования в обязательную часть образовательной деятельности отдела;
2. формировать уровень, стандарты и лучшие образцы образовательных программ в области психиатрии;
3. расширить сферу деятельности отдела за счет создания новых программ дополнительного профессионального образования (ДПО);
4. повышать уровень подготовки обучающихся за счет преподавания им фундаментальных теоретических знаний и практических навыков, конкурентоспособных в современной психиатрической науке и способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям в рамках эволюционирующего научного знания;
5. реализовать принцип непрерывного образования, расширив число программ дополнительного образования за счет краткосрочных образовательных мероприятий, в т.ч. и в онлайн-формате;
6. осуществить внедрение перспективных обучающих технологий, обеспечивающих выявление и развитие творческого потенциала обучающихся;
7. повысить инновационный потенциал отдела, выступить как ядро учебно-производственного инновационного комплекса, координировать и объединять вокруг себя профессиональное сообщество и способствовать реализации инновационного цикла;
8. стать интеграционным центром распространения знаний.

**Анализ внутренней среды**

В настоящее время отдел по подготовке специалистов в области психиатрии (отдел ординатуры и аспирантуры) включает подготовку специалистов в ординатуре и аспирантуре.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.20 Психиатрия, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Научный центр психического здоровья» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – ФГБНУ НЦПЗ) представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ФГБНУ НЦПЗ в соответствии с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.20 Психиатрия (ординатура), укрупненная группа специальностей – клиническая медицина 31.00.00.

Целью программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для присвоения квалификации Врач-психиатр; подготовка врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания в смежных дисциплинах; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов в: профилактической деятельности: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; диагностической деятельности: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы; лечебной деятельности: 4 оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; реабилитационной деятельности: проведение медицинской реабилитации; психолого-педагогической деятельности: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческой деятельности: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме составляет 2 года. Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы). Учебный год начинается с 1 сентября. Организация может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации. Обучение по программам ординатуры в рамках специальности 31.08.20 Психиатрия в образовательных организациях осуществляется в очной форме.

Целью программы аспирантуры является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Документы, нормативные акты, определяющие организацию работы отдела, соответствуют действующему законодательству и Уставу ФГБНУ НЦПЗ. К их числу следует отнести: государственные и внутренние образовательные стандарты; нормы учебной нагрузки; документационная база по организации образовательного учебного процесса и проведению итоговой государственной аттестации выпускников; индивидуальные планы преподавателей; протоколы заседаний; планы и отчёты отдела и др.

**Перспективы развития**

В планируемый период 2022-2027 гг. большое внимание отдел по подготовке специалистов в области психиатрии (отдел ординатуры и аспирантуры) будет уделять следующим аспектам: приобретение теоретических знаний по этиологии и патогенезу психических расстройств; приобретение знаний и совершенствование практических навыков по методам; диагностики, используемые при обследовании пациентов с психическими расстройствами, в том числе и больных пожилого и старческого возраста; приобретение знаний и совершенствование практических навыков по методам лечения пациентов с психическими расстройствами; ознакомление с осложнениями при лечении психических расстройств и с методами их устранения и приобретение теоретических знаний и практических навыков по профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психических расстройств; ознакомление с принципами организации и работы психиатрических учреждений, с принципами работы медицинского персонала на психиатрическом приеме и в стационаре, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала; изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на психиатрическом приеме и в стационаре; формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра в условиях амбулаторно-профилактического учреждения и в стационаре по оказанию населению психиатрической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов; овладение основами проведения экспертизы временной нетрудоспособности; овладение основами определения профессиональных ограничений; формирование у ординаторов теоретических и практических умений по проведению освидетельствования и госпитализации больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.

В качестве форм и методов контроля компетенций обучающихся могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Таким образом, в образовательной работе в 2022-2027 гг. отдел по подготовке специалистов в области психиатрии (отдел ординатуры и аспирантуры) планирует обеспечить:

1. Диверсификацию деятельности отдела, развитие новых видов обучения, имеющих повышенный спрос на рынке образовательных услуг - краткосрочных курсов и долговременных программ дополнительного профессионального образования;
2. Разработку и внедрение современных учебных технологий, совершенствования содержания и методов преподавания;
3. Создание в отделе постоянно действующих рабочих групп, осуществляющих мониторинг и совершенствование отдельных учебных блоков;
4. Развитие сайта отдела, размещение на нем учебно-методических материалов, позволяющих проводить обучение, чередуя занятия в аудиториях с дистанционным обучением.

Реализация основных направлений научной работы отдела в 2022-2027 гг. будет осуществляется решением следующих задач:

* 1. Усиление координации тематики научных исследований аспирантов, их концентрация на основных направлениях научных исследований НЦПЗ;
	2. Проведение на регулярной основе научно-методологических семинаров и научно-практических конференций, на которые приглашаются обучающиеся;
	3. Расширение участия профессорско-преподавательского состава отдела в общероссийских и международных проектах, регулярное осуществление публикаций по научным темам;
	4. Формирование устойчивых научных связей с регионами;
	5. Развитие кадрового потенциала отдела, стимулирование повышения квалификации, омоложение кадров.

**Кадры**

Работа с кадрами в 2022-2027 гг. будет реализоваться по логически выстроенной схеме следующих мероприятий: корпоративные семинары-практикумы, направленные на совершенствование навыков преподавания с созданием инновационных методик; индивидуальные консультации, проводимые с целью решения следующих задач: учебное консультирование - проводится для персонала, ориентированного на получение дополнительной информации по тем или иным вопросам, связанным с переходом к концепции инновационного развития и тесной интеграции с профессиональным сообществом; работа с проблемными ситуациями предполагает организацию группового обсуждения критических зон деятельности отдела совместно с ключевыми сотрудниками и преподавателями и выработку практических мер их решения.

В стратегическом плане отделом будет продолжена работа по внедрению инновационных технологий в образовательных процесс. В отделе созданы условия программно-информационного обеспечения учебного процесса по всем дисциплинам (дисплейные классы, выход в Интернет). Отдел использует современные информационные технологии в целях усиления учебно-методического сопровождения учебного процесса.

В 2022-2025 гг будет продолжена работа по усовершенствованию сайта, на котором будут размещены и постоянно актуализироваться учебно-методические материалы отдела: график дежурств профессорско-преподавательского состава; информационный листок для обучающихся; золотой фонд выпускников; региональное сотрудничество с работодателями; анонсы важных образовательных событий; расписание занятий с ежемесячным обновлением; видеоконференции в рамках работы научного кружка, с фотографиями участников, темами докладов и подробными текстами выступлений; приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ, объектов производственной практики, научных руководителей и консультантов.

**Внешние связи**

Отдел по подготовке специалистов в области психиатрии (отдел ординатуры и аспирантуры) в планируемый период 2022-2027 гг. намерен реализовать ряд мер по развитию внешних связей и регионального партнерства:

1. Обеспечить активное сотрудничество с другими отделами ФГБНУ НЦПЗ;
2. Сформировать обширные внешние связи не только с образовательными учреждениями России, но и ряда других стран;
3. Установить долгосрочное сотрудничество с представителями профессиональных сообществ с целью проведения совместных научных исследований, совершенствования образовательного процесса, дальнейшего трудоустройства выпускников;
4. Стимулировать распространение передового опыта партнерства с представителями профессиональных сообществ в форме проведения мастер - классов, выездных семинаров, участия в конференциях и семинарах;
5. Обеспечивать условия эффективного сотрудничества с другими образовательными учреждениями при обращении для проведения стажировок профессорско-преподавательского состава;
6. Закрепление и дальнейшее развитие научно-педагогической репутации отдела посредством проведения постоянно действующего круглого стола по приоритетным направлениям дальнейшего развития с приглашением административных и академических работников;
7. Установить тесные научные связи с конкурирующими отделами других образовательных учреждений;
8. Формирование качественного контингента обучающихся за счет активной работы по рекрутингу и развитию внешних связей;
9. Развитие стратегического партнерства с учебными заведениями дружественных стран;
10. Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности ординаторов, аспирантов и научных сотрудников. Мобильность определяется возможностью обучения или стажировки в другом университете или за рубежом, а также готовностью обучающегося к продолжению обучения или работе преподавателя в других организационных и методических условиях с уделением особого внимания ее воспитательному эффекту;
11. Совершенствование и развитие практической и научной подготовки обучающихся на базе научных организаций, инновационных фирм, научно- образовательных центров;
12. В стратегическом развитии отдела предусмотреть наиболее полное и эффективное использование связей ФГБНУ НЦПЗ с другими научными организациями, консультационными и инновационными фирмами в усилении практической подготовки обучающихся;
13. В методике преподавания делать особый акцент на развитие практических навыков решения проблем с использованием научных знаний;
14. Практиковать проведение занятий с участием практических работников и консультантов, использовать связи с выпускниками прошлых лет, привлекая их к участию в учебном процессе и знакомству обучающихся с их опытом.

**Основные принципы реализации программы:**

Системность - ориентированность на взаимосвязь основных направлений деятельности отдела: учебной, методической, научной, организационной, кадровой и воспитательной.

Современность – подготовка специалистов, основывающаяся на новейших научных достижениях в области системных исследований, принятия решений, информационного и математического моделирования.

Инновационность - внедрение новейших методов организации учебного процесса, применение прогрессивных образовательных технологий.

Результативность - осознание сотрудниками отдела ответственности за результаты своей деятельности и ее качество.

Взаимодействие - ориентированность на внутренние и внешние системные взаимодействия при решении учебно-методических и научных проблем междисциплинарного характера.

Стратегическая цель развития отдела - достижение максимально возможного качества подготовки ординаторов и аспирантов с учетом процессов формирования компетенций и обеспечение динамики возрастания качества посредством введения образовательных инноваций.

**Список литературы:**

1. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы Высшего образования в России. Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Том 7, №3.

2. Bubnov G.G., Malyshev N.G., Pluzhnik E.V., Soldatkin V.I. Vysshee professional'noe obrazovanie v koordinatakh globalizatsii. Elektronnyy zhurnal Cloud of Science. 2013. №1. S. 5–9.

3. Altbach P.G., Salmi J. The Road to Academic Excellence: The Making of World

Class Research Universities. Washington, D.C.: The World Bank, 2011. 394 p.

4. Pokrovskiy N.E. Transformatsiya universitetov v usloviyakh global'nogo rynka.

Zhurnal sotsiologii i sotsial'noy antropologii. 2004. T. VII. №4. S. 152–161.

5. Ритцен Д. Шанс для Европейских университетов. Или как Европе избежать кризиса, надвигающегося на ее университеты. М.: Логос, 2011. 296 с.

6. National Science Foundation. Science and Engineering Indicators. 2014. URL: http://nsf.gov/statistics/seind14.